

SGLI2018 ハワイ研修報告会の開催について

1. プナホウスクール SGLI サマー探究プログラム（現地研修）

期 間：平成 30 年 7 月 14 日～28 日

内 容：課題解決へのワークショップ、ディスカッション、フィールドワーク、
プレゼンテーション、交流会、ボランティア、観光等

参加生徒：3 名 渡辺悠哉（2 年生）、鈴木日向子（2 年生）、関千尋（1 年生）

（ご参考）福井中学校からも 3 名（3 年生）がプログラムに参加しています。

2. 課題テーマに対する本校生徒たちの活動について

【SGLI 活動開始からハワイ現地研修参加までの取組】

本プログラムの高校生課題テーマである「Social Conscience（社会的良識・良心）」より、本校生徒たちは社会のためになることから考え始め、様々な視点で討論を重ねました。その結果、未来のある子どもたちのために何かできることがあるのではと考えました。また同時に故郷・福井についても何かできることはないかと考えていた際に伝統産業が秘めている可能性に気づきました。

福井県の伝統産業について知るために、経編生地を製造するフクイタテアミ（福井経編興業株式会社）を訪問しました。衣服の生地だけではなく、新たなプロジェクトとして医療で使われる「心臓修復パッチ」や「人工血管」などの素材をつくっていることを知り、イメージとは違う分野に進出、伝統産業を守っている企業があることが分かりました。そのことより、昔から伝わる伝統技術が現在の最先端分野で使われ、人の役に立つことをもっと発信していきたいと思うようになりました。その考えから生徒たちのプロジェクトが始まり、現地でのプレゼン発表に向けスライドを作成いたしました。

【ハワイ現地研修】

現地では、発表に向けサポートしてくれるメンターと話し合いながら準備していった内容をより伝わりやすくするために何度も試行錯誤を繰り返しながら準備を行いました。プレゼン発表では、他の参加生徒や先生、プナホウスクールより福井の地から世界に発信できる伝統産業の技術があることが分かりました。また初参加の中でもしっかりと事前準備が行われていると講評いただきました。

【今後の展開について】

今後の活動として、フクイタテアミ以外にも、伝統産業を守りつつイメージとは違う分野や伝統産業を活かした企業を訪問し、若い世代だけでなく多くの人に伝統産業の可能性を発信していく予定です。また、SNS（Instagram・Facebook）を利用して情報発信ツール（活動報告）としていきます。

< Instagram > 福井高校 SGLI (@fukuihsgli2018) (<http://www.instagram.com/fukuihsgli2018/>)

< Facebook > 福井高校 SGLI 2018 (<http://www.facebook.com/people/福井弥七/100028215555396>)

3. SGLIについて

2010年、米国ハワイ州ホノルル市にあるプナホウスクールが、次世代を担う青少年を対象として世界的なリーダー養成を目的として、SGLI (Student Global Leadership Institute) を立ち上げました。SGLIは、世界共通の課題に取り組み、社会変化に挑戦する国際的なリーダーを育成することを目標としています。

(プナホウスクールについて)

幼稚園、小学校、中学校、高等学校を設置している全米トップクラスの私立一貫教育校

4. SGLI プログラムについて

プナホウスクールから招待を受けた世界各地の高校、中学校の生徒たちが、環境、経済、グローバルイノベーションなどの問題にチームで取り組んで自国の社会奉仕プロジェクトに参画まで活動します。約1年間のプログラムで、4月に課題テーマが発表されて以降、校内で課題解決策を立案します。夏には、プナホウスクールで2週間のサマー探究プログラムが開催されて、各国から参加した高校生、中学生が自分たちの課題解決策を、ワークショップ、ディスカッション、フィールドワークを通じて自国に合った行動プログラムに発展させます。帰国後も、各国の参加者たちとオンラインディスカッションを通じてプロジェクトを進めていきます。

(SGLI2017の参加学校数)

- ・世界10カ国から23の高校、7の中学校が参加。1校から3名が参加。
- ・日本から3校(慶應義塾志木高等学校、学習院高等科、国際基督教大学高等学校)

5. SGLI2018について

▽テーマ 高校生「Social Conscience (社会的良識・良心)」

中学生「Working Together for Sustainable Future (持続可能な社会実現のための協働)」

